**FORM-8**

**DANIŞMAN ÖĞRETMEN BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME FORMU**

*Danışman Öğretmen Biçimlendirici Değerlendirme Formu aday öğretmene yapılacak rehberlik çerçevesini belirlemek üzere danışman öğretmen tarafından yapılacak gözlem sürecini yapılandırmak üzere hazırlanmıştır.*

*Danışman Öğretmen Biçimlendirici Değerlendirme Formunun “GÖREVLER” bölümüne, danışman öğretmenin gözlemlerine dayanarak tespit ettiği öneriler yazılır.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **ALANLAR** | **GÖREVLER** |
| **1.** | **Dersin Planlanması**   1. Öğrencileri derse hazırlama (Verilen hazırlık çalışmaları, öğrenme görevleri, tekrar çalışmaları var mı?) 2. Uygun araç gereci ve öğretim teknolojilerini belirleme 3. Dersin önceki derslerle ilişkisini kurma 4. Dersin öğretim programıyla ilişkisini kurma | **1.** Aday Öğretmenimiz Özel EĞİTİMİM verdiği değerlendirme çalışmalarının kontrolünü sağlayarak öğrencilerin derse hazırlıklarını tamamlamalarını sağladı. Birkaç öğrencinin yaptığı hataları düzelterek yeni konuya geçmiştir.  **2.** WEB2 araçlarıyla öğrencilerin oyun oynayarak eğlenceli bir şekilde öğrenmelerini sağladı.  **3.** Geçen haftalarda işlediği konudan örnekler vererek, bu hafta işleyeceği konunun bir devamı niteliğinde olduğunu göstermeye çalıştı.  **4.** Ders içeriği müfredata ve yıllık plana uygun şekilde hazırlanmış ve plana uygun olarak derse devam edilmiştir. |
| **2.** | **Dersin Uygulanması**   1. Uygun öğrenme yöntemlerini kullanma (Kullanılan öğrenme yöntem ve teknikleri) 2. Dersin işlenişinde kullanılan ya da üretilen metinler/ürünler (Köşe hazırlama, makale yazma, metin oluşturma vb.) 3. Öğrenci katılımını sağlama (İlgi ve isteklilik sağlama yönünde yapılan müdahaleler) 4. Dersin değerlendirilmesi (Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemi ve aracı) | **1.** Aday öğretmenimiz Özel EĞİTİMİM, öğretim ilke ve yöntemleri kapsamında belirlediği yöntem ve teknikleri seçerken ders konusuna uygun yöntemleri, öğrencinin rahatlıkla anlayacağı metotları seçmekte titiz davranmıştır. Bu noktada altı şapka tekniğini kullanmıştır.  **2.** Altı şapka tekniği ile ortaya çıkan fikir ve farklı bakış açılarından bazılarını tahtaya yazmıştır. Sonrasında soru cevaplar ile öğrencileri doğru olanlara yönlendirmiş ve bunları not etmelerini istemiştir.  **3.** Özel EĞİTİMİM uyguladığı yöntem ve tekniklerle öğrencilerinin ilgisini canlı tutmuş, öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlamıştır. Derse öğrencinin katılımını sağlama noktasında titiz davranmaktadır.  **4.** Çeşitli sorular sorarak verilen cevaplara anında dönüt vererek işlenen konunun ne kadar anlaşıldığını ölçmeye çalıştı. Eksik öğrenme yaşandığını gördüğü noktalarda özet yaparak eksikleri tamamlamaya özen gösterdi. |
| **3.** | **Ders Sonrası Görevler**   1. Ders sonrası nasıl yapılandırılıyor? (Verilen öğrenme görevleri, ev ödevleri, performans görevleri, proje ödevleri) 2. Uygun yerlerde dersin başka derslerle ilişkisini kurma 3. Dersin bir sonraki dersle ilişkisini kurma | **1.** Aday öğretmenimiz Özel EĞİTİMİM, öğrencilerini yeni konuya hazırlamak, öğrenmeyi kolaylaştırmak ve öğrenilenleri gözden geçirmek amacıyla ev ödevi verdi. Ödev konusunu seçerken sınıf seviyesi ve öğrencinin sosyal yaşamanı dikkate aldı.  **2.** Konunun diğer derslerle bağlantılı olan noktalarında öğrencilerin bakış açısını değiştirmek ve geliştirmek için iki dersin birbiriyle bağlantısını anlatıp gerçek hayattan örnekler vermiştir. Böylece ders öğrenci için daha anlamlı ve yaşamın içinden bir ders haline gelmiştir.  **3.** Öğrencilerinin performansını değerlendiren adayımız, dersin sonuna doğru, haftaya işlenecek konuya ait ön bilgiler vererek merak uyandırdı. Dersin bir sonraki dersle olan bağlantılarından kısa kısa ipuçları verdi. Sonrasında kısa bir araştırma görevi vererek dersi sonlardı. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……/……/20…. |
| Özel EĞİTİMİM  Aday Öğretmen |  | Örnek DANIŞMAN  Danışman Öğretmen |