**FORM-8**

**DANIŞMAN ÖĞRETMEN BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME FORMU**

*Danışman Öğretmen Biçimlendirici Değerlendirme Formu aday öğretmene yapılacak rehberlik çerçevesini belirlemek üzere danışman öğretmen tarafından yapılacak gözlem sürecini yapılandırmak üzere hazırlanmıştır.*

*Danışman Öğretmen Biçimlendirici Değerlendirme Formunun “GÖREVLER” bölümüne, danışman öğretmenin gözlemlerine dayanarak tespit ettiği öneriler yazılır.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **ALANLAR** | **GÖREVLER** |
| **1.** | **Dersin Planlanması**   1. Öğrencileri derse hazırlama (Verilen hazırlık çalışmaları, öğrenme görevleri, tekrar çalışmaları var mı?) 2. Uygun araç gereci ve öğretim teknolojilerini belirleme 3. Dersin önceki derslerle ilişkisini kurma 4. Dersin öğretim programıyla ilişkisini kurma | **1.** Aday öğretmenimiz Özel EĞİTİMİM, yeni konu ile ilgili vermiş olduğu araştırma konusunu inceleyerek öğrencilerin ödevler konusunda titiz olmalarını sağladı. Eksik ve hatalı öğrenmelerin önüne geçti. Tekrar etmesi gerekene dönütler verdi.  **2.** Konuya uygun materyaller hazırlayan öğretmen, kullandığı teknoloji ile var olan konuyu daha eğlenceli ve kalıcı hale getirmeye çalıştı.  **3.** Her bir konu önceki konunun devamı olduğunu dile getiren öğretmenimiz geçen hafta işlenen konunun üzerine yeni konunun inşa edilmesini sağladı.  **4.** Öğretim programı çerçevesinde öğretimi gerçekleştirdi. |
| **2.** | **Dersin Uygulanması**   1. Uygun öğrenme yöntemlerini kullanma (Kullanılan öğrenme yöntem ve teknikleri) 2. Dersin işlenişinde kullanılan ya da üretilen metinler/ürünler (Köşe hazırlama, makale yazma, metin oluşturma vb.) 3. Öğrenci katılımını sağlama (İlgi ve isteklilik sağlama yönünde yapılan müdahaleler) 4. Dersin değerlendirilmesi (Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemi ve aracı) | **1.** Aday Öğretmen Özel EĞİTİMİM öğrenmelerin daha etkili ve daha kalıcı olması için; soru cevap, beyin fırtınası tekniklerini kullandı.  **2.** Aday öğretmenimiz Özel EĞİTİMİM, ders esnasında kritik noktaları öğrencilerine not ettirdi. Ayrıca kısa soru ve cevapları öğrenmelerini kolaylaştırmak için defter yaprağını öğrencilere böldürerek 6 tane soru-cevap kartı(flashcard) yaptırdı. Bu yöntemi diğer derslerinde de kullanabileceklerinden bahsetti.  **3.** Öğrencilerin derse katılımını aktif olarak sağlayarak öğrencilerin ilgi ve isteklerini canlı tutmaya çalışmıştır. Yanlış öğrenmelerin önüne geçmek için anında dönüt sağladı.  **4.** Belirli bir sırada öğrencilere değerlendirme soruları sormuştur ve ders içi katılım formunu doldurmuştur. |
| **3.** | **Ders Sonrası Görevler**   1. Ders sonrası nasıl yapılandırılıyor? (Verilen öğrenme görevleri, ev ödevleri, performans görevleri, proje ödevleri) 2. Uygun yerlerde dersin başka derslerle ilişkisini kurma 3. Dersin bir sonraki dersle ilişkisini kurma | **1.** Ders sonrasında öğretmenimiz tüm öğrencilerin ortak bir konu üzerinde araştırma yapmalarını istemiştir. Araştırma ödevini verirken sınıf düzeyini, öğrencilerin araştırma ortamı imkanlarını ve öğrencilerin sosyal hayatlarını dikkate almıştır.  **2.** Verdiği araştırma ödevinin hangi derslerde de onların işine yarayacağından ve bu ödevin onlara neler katacağından kısaca bahsetmiştir.  **3.** Adayımız öğretmenimiz Özel EĞİTİMİM, etkili bir şekilde dersini işleyerek yeni konu hakkında bir hikâye anlatarak öğrencileri merak içinde evlerine göndermiştir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……/……/20…. |
| Özel EĞİTİMİM  Aday Öğretmen |  | Örnek DANIŞMAN  Danışman Öğretmen |