**FORM-1**

**ADAY ÖĞRETMEN DERS GÖZLEM FORMU**

*Aday Öğretmen Ders Gözlem Formu, aday öğretmen tarafından yapılacak ders gözlemi uygulamasını kısmi düzeyde yapılandırmak üzere hazırlanmıştır. Gözlem sırasında, gözlem yapılan dersin niteliğine bağlı olarak bazı alanlar gözlem sürecinden çıkarılabileceği gibi yeni gözlem alanları da eklenebilir.*

*Aday Öğretmen Gözlem Formunun “NOTLAR” bölümü aday öğretmen tarafından doldurularak aday ve danışman öğretmen tarafından imzalanıp Adaylık Dosyasına konulur.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **ALANLAR** | **NOTLAR** |
| **1.** | **Dersin Planlanması** |  |
|  | **1.** Derse öğrenciler nasıl hazırlanmıştır? (Verilen hazırlık çalışmaları, öğrenme görevleri, tekrar çalışmaları var mı?) | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN önceki derste vermiş olduğu araştırma görevi ile ilgili öğrencilere sorular sormuştur yeni konuya öğrencileri hazır hale getirmiştir. Sonrasında sunum görevi vermiş olduğu öğrenci gurubunun sunumlarını yapmasını sağlamıştır. Ardından öğrencilerin sunum yapan öğrencilere sorular sormasını sağlamış ve dersten önce merak duygularını ve hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmiştir. |
|  | **2.** Araç gereçler ve öğretim teknolojileri nasıl kullanılmıştır? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN ders için önceden hazırlamış olduğu materyalleri kullanarak ilgiyi üzerine çekmiştir. Ayrıca etkileşimli tahta üzerinden gösterilen video vb. materyallerde odaklanmayı arttırmış, anlamayı kolaylaştırmıştır. Devamında ders içinde konuyu daha detaylı araştırabilecekleri online sistemler üzerine bilgiler vererek bir dahaki dersin araştırmasını yaparken ‘’Chat CPT’’ adlı yapay zekayı kullanmalarını istedi. |
|  | **3.** Dersin önceki derslerle ilişkisi nasıl kurulmuştur? | Örnek DANIŞMAN yeni konu anlatılmadan önceki ders hakkında da hatırlatmalar yapılarak ve önceki ders ile ilgili bazı sorulara hafıza tazeleme sağlanmıştır. Ayrıca yeni konunun bazı kısımlarında eski konu ile bağlantılar kurarak önceki konuyu pekiştirmiştir. |
|  | **4.** Dersin öğretim programıyla ilişkisi nasıl kurulmuştur? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN Talim Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan öğretim programı ve kendisinin hazırladığı yıllık planı ile uyumlu bir şekilde dersini ilişkilendirmiş, hedeflenen kazanımları bu doğrultuda işlemiştir. |
| **2.** | **Dersin Uygulanması** |  |
|  | **1.** Öğrenme yöntemleri nasıl seçilmiştir? (Kullanılan öğrenme yöntem ve teknikleri neler?) | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN dersin işlenişin de problem çözme tekniği kullanılmıştır. Ayrıca problemin çözümü için tartışma ortamı sağlanmış ve beyin fırtınası yapılmıştır. Sonrasında ders içinde ‘’Dedikodu’’ tekniği ile öğrencilerin öğrenme süreçlerini birbirleri ile paylaşması sağlanmıştır. Ve ders sonunda Öğrenme Galerisi tekniği uygulanmıştır. |
|  | **2.** Dersin işlenişinde kullanılan ya da ders işlerken üretilen metin ya da ürünler var mı (köşe hazırlama, makale yazma, metin oluşturma vb.)? | Ders esnasında metin oluşturması yapılmamıştır. |
|  | **3.** Öğrenci katılımı nasıl sağlanıyor (ilgi ve isteklilik sağlama yönünde yapılan müdahaleler)? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN genel olarak yaptığı gibi ders esnasında formal anlatım yöntemleri mümkün olduğunca az kullanarak öğrencinin aktif olmasına özen gösteriyor. Ders başında yaptığı soru cevapları ders içinde de uyguluyor. Farklı fikirdeki öğrencilerin konuyu tartışmaları için yönlendiriyor. Katılımı az olan öğrencileri beyin fırtınası ile derse çekiyor. Hem kendi hayatından örnekler veriyor hem de öğrencilerin günlük hayatlarındaki deneyimlerini konu ile ilişkilendirmeleri için onları yönlendiriyor. |
|  | **4.** Dersin değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır? (Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemi ve aracı) | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN konu bitiminde meb kitabında yer alan etkinlikleri uygulayarak öğrencileri değerlendirmiş ayrıca ‘’Öğrenme Galeresi’’ tekniği kullanarak öğrencilerinde birbirlerini değerlendirmelerini sağlamıştır. |
| **3.** | **Ders Sonrası Görevler** |  |
|  | **1.** Ders sonrası nasıl yapılandırılıyor (verilen performans ya da proje ve benzeri çalışmalar)? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN öğrencilere konu etkinliklerini evde yapmaları konusunda ödevlendirmiştir. Ayrıca anlatılan konu ile ilgili güncel ve hayatımızdan örnekler vermeleri için gözlem yapmalarını, gelecek haftanın konusu içinde bir ön araştırma yapmalarını ve derse hazır gelmelerini istemiştir. |
|  | **2.** Dersin başka derslerle ilişkileri nasıl kurulmaktadır? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN derslerini işlerken mümkün olduğunca konusunu diğer derslerle ilişkilendirerek anlatmaya özen göstermektedir. Gözlemlerime göre diğer derslerle ilişkilendirerek dersi işlemek diğer derslerde de öğrencinin öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır. |
|  | **3.** Dersin bir sonraki dersle ilişkisi nasıl kurulmaktadır? | Danışman öğretmen gelecek haftanın konusu ile ilgili ön bilgilendirme yapmış ve merak uyandırmıştır. Ayrıca gelecek haftanın konusu ile ilgili kısa bir ön araştırma yapılması ve bunun deftere özet şeklinde yazılması konusunda ödevlendirme yapmıştır. Daha önceki gözlemlerim bu ödevlendirmelerin öğrencinin derse daha hazır gelmesini sağlamakla beraber öğrenme sürecine katılımını da arttırmaktadır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……/……/20... |
| Özel EĞİTİMİM  Aday Öğretmen |  | Örnek DANIŞMAN  Danışman Öğretmen |