**FORM-1**

**ADAY ÖĞRETMEN DERS GÖZLEM FORMU**

*Aday Öğretmen Ders Gözlem Formu, aday öğretmen tarafından yapılacak ders gözlemi uygulamasını kısmi düzeyde yapılandırmak üzere hazırlanmıştır. Gözlem sırasında, gözlem yapılan dersin niteliğine bağlı olarak bazı alanlar gözlem sürecinden çıkarılabileceği gibi yeni gözlem alanları da eklenebilir.*

*Aday Öğretmen Gözlem Formunun “NOTLAR” bölümü aday öğretmen tarafından doldurularak aday ve danışman öğretmen tarafından imzalanıp Adaylık Dosyasına konulur.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **ALANLAR** | **NOTLAR** |
| **1.** | **Dersin Planlanması** |  |
|  | **1.** Derse öğrenciler nasıl hazırlanmıştır? (Verilen hazırlık çalışmaları, öğrenme görevleri, tekrar çalışmaları var mı?) | Yapılan gözlemde öğrencilerin çoğunun önceki derste verilen hazırlık çalışmalarını yaptığı gözlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu kendilerine verilen araştırma ödevini tamamlamış ve sınıfla öğrendiklerini paylaşmıştır. Bu kapsamda verilen çalışma ve araştırma ödevlerinin öğrenme sürecindeki görevlerini yerine getirdikleri gözlemlenmiştir. |
|  | **2.** Araç gereçler ve öğretim teknolojileri nasıl kullanılmıştır? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN ders için hazırlamış olduğu materyalleri kullanarak ilgiyi üzerine çekmiştir. Öğrencilerin derse olan ilgisinin ciddi oranda arttığı gözlemlenmiştir. Ayrıca etkileşimli tahta üzerinden gösterilen video vb. materyallerde odaklanmayı arttırmış, anlamayı kolaylaştırmıştır. |
|  | **3.** Dersin önceki derslerle ilişkisi nasıl kurulmuştur? | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN hemen hemen her dersinin giriş kısmında öğrencilere çeşitli sorular yönelterek hem yeni konu için hazır bulunuşluk seviyesini arttırıyor hem de geçen dersin kısa bir tekrarını yapıyor. Bir önceki konunun soru cevaplar ile kısaca tekrar edilmesi yeni konunun daha kolay anlaşılmasını sağladığı gözlemlenmiştir. |
|  | **4.** Dersin öğretim programıyla ilişkisi nasıl kurulmuştur? | Danışman öğretmenim Örnek DANIŞMAN Meb kitabındaki etkinliklerde verilmek istenen kazanım ile müfredat dışına çıkmadan dersin anlatımını planında belirtilen sürede tamamladı. |
| **2.** | **Dersin Uygulanması** |  |
|  | **1.** Öğrenme yöntemleri nasıl seçilmiştir? (Kullanılan öğrenme yöntem ve teknikleri neler?) | Danışman öğretmen Örnek DANIŞMAN kullanacağı yöntem teknikleri seçerken öğrencilerin yaş ortalamasına ve sınıf seviyesini göz önüne alarak uygun yöntem ve teknikleri seçmektedir. Ders girişinde yine soru cevap yöntemi kullanılmış, ders içinde kısa tartışmalar ve beyin fırtınası yöntemi ile devam edilmiş uygun yerlerde analoji yöntemi ile kullanarak öğrencinin konuyu kavrama sürecinin hızlandırılmasının sağladığını gözlemledim. Diğer derslerden farklı olarak danışman öğretmen öğrencileri bildiklerinden şüphe ettirecek sorular sorarak ‘’Sokrat Tartışması’’ yöntemini de uygulamıştır. |
|  | **2.** Dersin işlenişinde kullanılan ya da ders işlerken üretilen metin ya da ürünler var mı (köşe hazırlama, makale yazma, metin oluşturma vb.)? | Danışman öğretmen ders işleyişinde kullandığı sunuma konu ile ilgili önemli notlar eklemiştir. Bu metinlerin öğrenciler tarafından defterlerine not edilmesi sağlanmıştır. |
|  | **3.** Öğrenci katılımı nasıl sağlanıyor (ilgi ve isteklilik sağlama yönünde yapılan müdahaleler)? | Danışman öğretmenim Örnek DANIŞMAN öğrenci katılımına dikkat edip onların merak duygularını harekete geçirerek onları aktif kılmaya çalışmıştır. Birkaç öğrencinin dalgınlığını fark eden danışman öğretmenim onlara görevler vererek ve çeşitli sorular sorarak onları da derse çekmiştir. |
|  | **4.** Dersin değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır? (Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemi ve aracı) | Danışman Öğretmen Örnek DANIŞMAN ders kitabında yer alan, konu sonundaki değerlendirme etkinliklerini uygulamıştır. Ayrıca ders içindeki önemli kısımlarla ilgili rastgele sorular sorarak öğrencileri değerlendirmiştir. |
| **3.** | **Ders Sonrası Görevler** |  |
|  | **1.** Ders sonrası nasıl yapılandırılıyor (verilen performans ya da proje ve benzeri çalışmalar)? | Danışman öğretmenim ders sonunda daha önceden görevlendirilmiş olan gruplardan sırası gelenin konuyu araştırıp gelmelerini ve kısa bir sunum hazırlamalarını istedi. Diğer öğrencilere de konu ile ilgili araştırma yapmalarını ve bir özet çalışma hazırlamalarını istedi. |
|  | **2.** Dersin başka derslerle ilişkileri nasıl kurulmaktadır? | Ders akışında diğer derslerle ilişki kurulabilecek noktalarda öğrenciler sorularla yönlendirilerek diğer derslerle olan bağlantılar buldurulmuştur. |
|  | **3.** Dersin bir sonraki dersle ilişkisi nasıl kurulmaktadır? | Ders akışında sonraki konu ile ilgili bağlantılı yerlere atıflar yapılarak ön bilgilendirmeler yaptı ve gelecek konu ile ilgili merakı bir önceki dersten uyandırmaya başladı. Ders sonunda gelecek konu ile ilgili araştırma ödevi vererek hazır gelmelerini istedi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……/……/20... |
| Özel EĞİTİMİM  Aday Öğretmen |  | Örnek DANIŞMAN  Danışman Öğretmen |