**FORM-1**

**ADAY ÖĞRETMEN DERS GÖZLEM FORMU**

*Aday Öğretmen Ders Gözlem Formu, aday öğretmen tarafından yapılacak ders gözlemi uygulamasını kısmi düzeyde yapılandırmak üzere hazırlanmıştır. Gözlem sırasında, gözlem yapılan dersin niteliğine bağlı olarak bazı alanlar gözlem sürecinden çıkarılabileceği gibi yeni gözlem alanları da eklenebilir.*

*Aday Öğretmen Gözlem Formunun “NOTLAR” bölümü aday öğretmen tarafından doldurularak aday ve danışman öğretmen tarafından imzalanıp Adaylık Dosyasına konulur.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **ALANLAR** | **NOTLAR** |
| **1.** | **Dersin Planlanması** |  |
|  | 1. Derse öğrenciler nasıl hazırlanmıştır? (Verilen hazırlık çalışmaları, öğrenme görevleri, tekrar çalışmaları var mı?) | Danışman öğretmenim Örnek DANIŞMAN ile girdiğim ilk derste, ilk olarak geçmiş derste verdiği araştırma ödevlerinin kontrolünü sağladığını gözlemledim. Birkaç öğrenciye rastgele söz hakkı vermiş ve araştırmalarını anlatmalarını istemiştir, bu sayede öğrenciler yeni konuya hazır hale gelmiş olduğunu fark ettim.  Verilen hazırlık çalışmaları ile öğrencilerin okul dışı ortamda derse çalışmaları sağlanmış hem geçmiş ders tekrar edilip hem de yeni derse hazır gelinmesini sağlamıştır. |
|  | 1. Araç gereçler ve öğretim teknolojileri nasıl kullanılmıştır? | Danışman öğretmenim Örnek DANIŞMAN ders materyallerini önceden hazırlamıştı. Hazırladığı materyallerle dersi daha dikkat çekici hale getirmişti. Akıllı tahta üzerinden kullanmış olduğu Eba içerikleri ile dersi dahada zengin hale getirdi. Kullanmış olduğu materyaller ders içerikleri ve öğrenci seviyesi ile uyumluydu. Ders akışının öğrenci açısından daha keyifli ve katılımlarının oldukça yüksek olduğunu gözlemledim. |
|  | 1. Dersin önceki derslerle ilişkisi nasıl kurulmuştur? | Örnek DANIŞMAN yeni konu anlatılmadan önceki ders hakkında da hatırlatmalar yapılarak ve önceki ders ile ilgili bazı sorulara hafıza tazeleme sağlanmıştır. Ayrıca yeni konunun bazı kısımlarında eski konu ile bağlantılar kurarak önceki konuyu pekiştirmiştir. |
|  | 1. Dersin öğretim programıyla ilişkisi nasıl kurulmuştur? | Öğretim programında verilen kazanımlar ve alt kazanımlara uygun şekilde ders planlanmış, konu birçok noktada günlük hayatla ilişkilendirilmiştir. Öğretim programına uygun olarak hazırlanmış olan yıllık plana bağlı kalınarak konunun işlendiği gözlemlenmiştir. |
| **2.** | **Dersin Uygulanması** |  |
|  | 1. Öğrenme yöntemleri nasıl seçilmiştir? (Kullanılan öğrenme yöntem ve teknikleri neler?) | Danışman öğretmenim Örnek DANIŞMAN, öncelikle soru cevap tekniğini kullanarak öğrencileri derse hazırladı ve geçmiş konuyu hatırlattı. Yeni konu için önceden görevlendirmiş olduğu öğrenci grubunu tahtaya çıkararak konu hakkında tartışma tekniğini kullanmıştır. Tartışma tekniğini seçme sebebi de hem öğrenciyi aktif kılmak hem de konunun tartışma tekniğine uygunluğu bu yöntemin seçilmesine neden olmuştur. Ders işlenişi sırasında kısa cevaplı sorularla ‘’Beyin Fırtınası’’ tekniğine yer verdi. |
|  | 1. Dersin işlenişinde kullanılan ya da ders işlerken üretilen metin ya da ürünler var mı (köşe hazırlama, makale yazma, metin oluşturma vb.)? | Dersin girişinde soru cevap tekniği ile alınan cevaplar öğrenciler tarafından defterlere not edildi. Hazırlanan öğrencilerin tartışma tekniği ile anlatmak istediklerini danışman öğretmenimÖrnek DANIŞMAN, kısa bir özetle konuyu öğrencilere not ettirdi. |
|  | 1. Öğrenci katılımı nasıl sağlanıyor (ilgi ve isteklilik sağlama yönünde yapılan müdahaleler)? | Öğrenci katılımını etkin kılmak için soru cevap ve tartışma tekniğini kullanan danışman öğretmenim Örnek DANIŞMAN, akran destekli öğrenimi sağlayarak sınıfın sosyalleşmesini ve aktif olmasını sağladı. Ayrıca önceden hazırlamış olduğu basit materyaller ve etkileşimli tahta üzerinden göstermiş olduğu içerikler öğrencinin derse aktif katılımını arttırmıştır. Bunun yanında konuyu gerçek hayatla ilişkilendirdiği noktalarda öğrencilerde kendi hayatlarından örnekler verme fırsatı bulmuş ve katılımları artmıştır. |
|  | 1. Dersin değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır? (Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemi ve aracı) | Ders değerlendirmesi önceden hazırladığı değerlendirme sorularını sınıfa yönelterek dersin tekrarını yaptı. Ders kitabında yer alan soru ve etkinliklerle değerlendirme sürecini dahada zenginleştirdi. |
| **3.** | **Ders Sonrası Görevler** |  |
|  | 1. Ders sonrası nasıl yapılandırılıyor (verilen performans ya da proje ve benzeri çalışmalar)? | Ders sonrasında öğretmen, öğrencilerden guruplar oluşturmuş bu guruplardan, bir araştırma yaparak sınıfta sunum yapmalarını istemiştir. Ayrıca gelecek haftanın konusu ile ilgili küçük bir araştırma ödevi vermiştir. |
|  | 1. Dersin başka derslerle ilişkileri nasıl kurulmaktadır? | Dersin tartışma kısmında konu ile ilgili diğer derslerde öğrenilenlere atıfta bulunulmuştur. Örnek DANIŞMAN bazı soruların cevaplarını bilinçli olarak vermemiş ve sorunun cevabını ilgili olduğu derste konuşup gelecek ders anlatmaları istenmiştir. |
|  | 3. Dersin bir sonraki dersle ilişkisi nasıl kurulmaktadır? | Bir sonraki derste işlenecek konu kısaca gerçek hayatla ilişkilendirilmiş ve öğrencilerin merak duygusu tetiklenmiştir. Dersle ilgili küçük bir araştırma ödevi verilmiştir. Böylece hem öğrencinin merak ettikleri konuyu araştırmaları hem de bir sonraki derse hazır gelmeleri sağlanmış olacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……/……/20…. |
| Özel EĞİTİMİM  Aday Öğretmen |  | Örnek DANIŞMAN  Danışman Öğretmen |